

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE



1. ZÁKLADNÍ INFORMACE

Označení dětské skupiny: Dětská skupina Bublínka Kolinec

Kapacita zařízení: 12 dětí

Poskytovatel DS: Dětská skupina Bublínka Kolinec z.s.

IČ: 236 71 041

Adresa sídla: Kolinec 212, 341 42 Kolinec

Adresa provozu: Kolinec 212, 341 42 Kolinec

Oprávněná osoba: Lenka Steblová

Zahájení provozu:

Věk dětí: 1,5 - 6 let

Provozní doba: 7:00-16:00

Personální zajištění:

Lenka Steblová – Odpovědná osoba, pečující osoba

Michaela Besedová – Vedoucí pedagogický pracovník, pečující osoba

- Všechny pečující osoby mají předepsanou odbornou kvalifikaci a dále se i pravidelně sebevzdělávají.
- Směny pečujících osob jsou plánovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální péče o děti.

2. CHARAKTERISTIKA PLÁNU VÝCHOVY A PÉČE

Plán výchovy a péče je základním dokumentem dětské skupiny, který vymezuje poslání, cíle a principy poskytované služby péče o dítě. Vychází ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, a slouží jako nástroj k zajištění jednotného, kvalitního a odborně vedeného přístupu k dětem.

Dokument má význam jak pro pracovníky dětské skupiny, tak i pro rodiče. Pečující osoby se podle něj orientují při plánování a realizaci každodenních činností a rodiče z něj mohou čerpat informace o tom, jak je o jejich děti pečováno a jakým směrem se rozvíjejí. Plán je tedy oporou v komunikaci a spolupráci mezi rodinou a dětskou skupinou.

Hlavním smyslem plánu je vytvořit ucelenou koncepci výchovy a péče, která podporuje přirozený rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální. Zásadou je respektování individuality a jedinečných potřeb každého dítěte, vytváření bezpečného a podnětného prostředí a posilování vzájemné důvěry a spolupráce.

Obsah plánu zahrnuje především:

- cíle výchovy a péče,
- organizaci denního režimu a činností,
- zásady vzdělávací a výchovné práce,
- podporu zdraví, hygienických a bezpečnostních návyků,
- způsoby spolupráce s rodiči,
- hodnocení a reflexi péče s ohledem na potřeby dětí.

Plán výchovy a péče je otevřený dokument. Pravidelně se aktualizuje a přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí, zkušenostem pečujících osob a podnětům rodičů. Jeho cílem je, aby každé dítě v dětské skupině nacházelo bezpečí, radost, podněty k učení i prostor pro hru a navazování prvních sociálních vztahů.

3. CÍLE VÝCHOVY A PÉČE

Naším cílem je, aby se každé dítě v dětské skupině cítilo bezpečně, přijímaně a s radostí sem chodilo. Věříme, že děti se nejlépe rozvíjejí tehdy, když jsou obklopené laskavostí, pochopením a mají prostor být samy sebou. Proto se zaměřujeme na podporu jejich přirozeného růstu a rozvoje v prostředí plném respektu, důvěry a empatie.

Co chceme dětem nabídnout:

- **Pocit jistoty a bezpečí** – aby děti věděly, že se na nás mohou spolehnout a že je přijímáme takové, jaké jsou.
- **Radost z objevování** – dáváme dětem možnost učit se hrou, zkoumat svět kolem sebe a zažívat úspěchy.
- **Podporu samostatnosti** – povzbuzujeme děti k malým krůčkům k nezávislosti, ať už jde o oblékání, sebeobsluhu nebo rozhodování.
- **Rozvoj komunikace a vztahů** – učíme děti naslouchat, domlouvat se, spolupracovat a respektovat jeden druhého.
- **Péči o zdraví a pohodu** – vedeme děti k hygienickým návykům, zdravému pohybu a pobytu venku.
- **Tvořivost a fantazii** – podporujeme děti v tvoření, zpívání, kreslení i vymýšlení vlastních her.

Naším přáním je, aby se děti cítily v naší skupině šťastné, svobodné a respektované, a aby si odnášely zážitky a zkušenosti, které jim pomohou vyrůst v sebevědomé a ohleduplné osobnosti.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ ZÁSADY

V naší dětské skupině věříme, že každé dítě je jedinečné a zaslouží si přístup plný respektu, porozumění a podpory. Naším cílem není děti tlačit k výkonům, ale vytvářet prostředí, kde mohou přirozeně růst, objevovat a rozvíjet své schopnosti vlastním tempem.

Naše zásady:

- **Respektující přístup** – nasloucháme dětem, bereme jejich pocity vážně a učíme je vyjadřovat své potřeby přirozeným způsobem.
- **Individuální podpora** – každé dítě má své tempo a své silné stránky, proto jim dáváme prostor, aby se mohlo rozvíjet podle svých možností.
- **Učení hrou** – největší radost a poznání přichází skrze hru, proto hru vnímáme jako hlavní cestu k učení.
- **Bezpečné a laskavé prostředí** – chceme, aby se děti cítily přijímané a nebály se dělat chyby. Ty jsou přirozenou součástí učení.
- **Podpora samostatnosti a zodpovědnosti** – děti povzbuzujeme, aby zkoušely nové věci a učily se malým krokům k nezávislosti.
- **Rozvoj vztahů** – vedeme děti k tomu, aby spolupracovaly, pomáhaly si a učily se respektu k druhým i k sobě samým.
- **Radost a pozitivní přístup** – důležitější, než výsledek je pro nás radost z procesu. Chceme, aby děti cítily, že každý jejich pokrok je cenný.

Těmito zásadami se řídíme při každodenní práci, ať už jde o hry, tvořivé aktivity, pobyt venku nebo běžné situace, jako je oblékání, stolování či odpočinek.

5. ORGANIZACE DNE

Denní režim v naší dětské skupině je postavený na pravidelnosti, která dětem přináší pocit jistoty a bezpečí. Zároveň však zůstáváme pružní – pokud je venku krásné počasí, můžeme být déle na zahradě, když jsou děti unavené, dopřejeme jim více odpočinku. Snažíme se vždy vycházet z potřeb a momentální nálady skupiny.

Jak u nás obvykle vypadá den:

- **Ranní příchody a volná hra**

Děti přicházejí postupně, vítáme se s nimi a nabízíme jim klidné hry, aby si každý mohl začít den svým tempem.

- **Společné přivítání / ranní kruh**

V kruhu si povídáme, co nás čeká, zpíváme písničky, sdílíme, jak se kdo cítí. Učíme se naslouchat jeden druhému.

- **Herní a tvořivé činnosti**

Připravujeme aktivity, které rozvíjejí různé dovednosti – výtvarné, hudební, pohybové i poznávací. Děti se učí přirozeně, skrze hru a objevování.

- **Pobyt venku**

Každý den trávíme čas venku – na hřišti nebo na procházce. Pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu jsou pro nás důležité.

- **Oběd a odpočinek**

Společně stolujeme, podporujeme děti v samostatnosti. Po obědě následuje klid – děti, které potřebují, spí, ostatní mají možnost relaxovat při pohádce nebo tiché činnosti.

- **Odpolední činnosti**

Po odpočinku nabízíme dětem další hry a tvořící aktivity. Čas je více volný a přizpůsobuje se vyzvedávání dětí rodiči.

Naším cílem je, aby děti prožívaly den v rytmu, který je pro ně přirozený, a zároveň se cítily v bezpečí, spokojené a naplněné zážitky.

6. OBLASTI ROZVOJE

Děti se učí a rozvíjejí především hrou, zkoušením a napodobováním. V naší dětské skupině se snažíme nabízet pestré podněty, které podporují všechny stránky jejich osobnosti.

Tělesný rozvoj a zdraví

- Každý den děti přirozeně rozhýbáváme – hrajeme pohybové hry, cvičíme a trávíme čas venku.
- Podporujeme zdravé návyky – mytí rukou, správné stolování, pitný režim.
- Vytváříme prostředí, kde se děti cítí v bezpečí a učí se, jak pečovat o své tělo.

Myšlení a poznávání světa

- Povzbuzujeme děti k otázkám a objevování.
- Nabízíme aktivity, které rozvíjejí řeč, představivost i logické myšlení (povídání, čtení, skládky, hry se stavebnicemi).
- Učíme děti základní poznatky o přírodě, čase, barvách, tvarech i číslech – vždy hravou formou.

Sociální a emoční rozvoj

- Vytváříme prostředí založené na respektu a důvěře.
- Učíme děti spolupracovat, podělit se, vyřešit konflikt klidnou cestou.
- Podporujeme je v pojmenovávání a vyjadřování pocitů.
- Posilujeme sebedůvěru – chválíme snahu, ne jen výsledek.

Kreativita a estetické vnímání

- Společně malujeme, zpíváme, tančíme, tvoříme a hrajeme si s hudbou.
- Dětem dáváme prostor, aby tvořily podle své fantazie a nacházely radost v procesu.
- Učíme je vnímat krásu kolem sebe – v přírodě, ve věcech i v lidském jednání.
- Komunikace a řeč - Vedeme děti k rozvoji řeči a správné výslovnosti, zařazujeme jednoduché logopedické hry a cvičení, která děti baví a pomáhají předcházet problémům s řečí.
- Montessori hry - V rámci aktivit nabízíme Montessori materiály a hry, které podporují samostatnost, soustředění, koordinaci a logické myšlení.

- Děti si mohou vybírat podle svých zájmů a tempa, učí se objevovat, řešit problémy a spolupracovat.

Naším záměrem je, aby se děti přirozeně rozvíjely ve všech oblastech a měly radost z objevování světa i sebe samých.

7. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou pro nás rovnocennými partnery v péči o dítě. Jsme si vědomi, že oni své děti znají nejlépe, a proto je pro nás důležité s nimi otevřeně komunikovat, naslouchat jim a vzájemně si předávat zkušenosti. Jen díky této spolupráci můžeme dětem vytvořit prostředí, ve kterém se cítí jistě, bezpečně a spokojeně.

Jak spolupracujeme:

- **Denní kontakt** – při předávání dětí sdílíme s rodiči, jak se dítěti dařilo, co zažilo a jak se cítilo.
- **Pravidelná komunikace** – nabízíme možnost konzultací, kde společně mluvíme o pokrocích i potřebách dítěte.
- **Společné akce** – pořádáme besídky, výlety či dílny, kde se mohou setkat rodiny i děti mimo běžný provoz.
- **Otevřenost a důvěra** – vážíme si zpětné vazby od rodičů a vítáme jejich návrhy a podněty.

Naší snahou je, aby rodiče cítili, že jejich dítě je v bezpečí, milované a přijímané, a aby věděli, že jsme tu vždy ochotní vyslechnout jejich přání či obavy. Vytváříme prostředí, kde se děti i rodiče mohou cítit vítaní a respektovaní.

8. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A HYGIENY

Bezpečí a zdraví dětí jsou pro nás na prvním místě. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti mohou svobodně pohybovat, hrát si a objevovat, aniž by byly vystaveny zbytečným rizikům.

Jak dbáme na bezpečí:

- Prostory a vybavení máme přizpůsobené věku dětí a pravidelně je kontrolujeme.
- Pečující osoby vždy dohlíží na děti při hrách uvnitř i venku.
- Učíme děti základním pravidlům bezpečného chování – přirozeně, hrou a příkladem.
- Jsme připraveni poskytnout první pomoc a známe postupy pro řešení mimořádných situací.

Jak podporujeme hygienu a zdraví:

- Vedeme děti k pravidelnému mytí rukou, používání kapesníku a dalším základním hygienickým návykům.
- Dbáme na čistotu prostor, hraček a pomůcek.
- Zajišťujeme vhodnou stravu, pitný režim a dostatek pohybu i odpočinku.
- Podporujeme zdravý životní styl a trávení času venku.

Chceme, aby děti i rodiče měli jistotu, že v naší dětské skupině je o bezpečí a zdraví vždy pečováno s maximální odpovědností a pozorností.

9. HODNOCENÍ A REFLEXE

Děti se vyvíjejí každé svým tempem. Proto je pro nás důležité pravidelně sledovat, jak se jim daří, co je baví, v čem vynikají a kde naopak potřebují více podpory. Díky tomu můžeme lépe přizpůsobovat naše činnosti i přístup tak, aby se každé dítě cítilo úspěšné a spokojené.

Jak pracujeme s hodnocením:

- **Průběžné pozorování** – všímáme si pokroků dětí při hrách, tvoření i běžných činnostech.
- **Individuální přístup** – podle potřeb dětí upravujeme tempo, aktivity i způsob podpory.
- **Sdílení s rodiči** – pravidelně s rodiči mluvíme o tom, co se dítěti daří a co je možné dál rozvíjet.
- **Týmová spolupráce** – pečující osoby si mezi sebou předávají zkušenosti a společně hledají nejlepší cesty, jak podpořit každé dítě.

Naším cílem není srovnávat děti mezi sebou, ale vidět jejich individuální pokroky a radovat se z nich společně. Reflexe je pro nás přirozenou součástí práce – pomáhá nám učit se, zlepšovat a tvořit prostředí, ve kterém děti prospívají.

10. ROČNÍ TÉMATA PODLE ŠKOLNÍHO ROKU

Podzim (září – listopad) – adaptace a poznávání okolí

Cíle: adaptace na kolektiv, budování vztahů, rozvoj smyslů a všestranné poznávání, hravé učení

Prolínající oblasti: tělesný rozvoj, kognitivní aktivity, sociálně-emocionální dovednosti, tvořivost

- **Září:** Nové prostředí, nové kamarádství, denní režim, první pozorování přírody
- **Říjen:** Podzimní listí, plody stromů, sběr přírodnin, tvorba z přírodních materiálů, hry venku
- **Listopad:** Podzimní příběhy, zvířátka v lese, hygiena a zdraví, dramatizace a hudební činnosti

Týdenní inspirace:

1. Poznáváme nové kamarády a prostředí – hry na jména, kruh, první pohybové aktivity
2. Listy a barvy – jemná motorika (tvoření, skládání listů, malování)
3. Plody podzimu – smyslové hry, jednoduché pokusy s přírodninami
4. Zvířátka a příběhy – dramatizace, zpěv, pohybové hry

Zima (prosinec – únor) – klid a tvořivost

Cíle: rozvoj fantazie, tvořivosti, spolupráce a emocí, radost z objevování

Prolínající oblasti: všechny čtyři oblasti, zaměření na kreativní a pohybové aktivity i rozvoj sociálních dovedností

- **Prosinec:** Advent a tradice, světýlka, hudební a dramatické činnosti, tvoření dárků
- **Leden:** Zimní počasí, sníh a led, pohybové hry, jednoduché experimenty s přírodou
- **Únor:** Masopust a karneval, masky a hry, příprava na jaro, rozvoj spolupráce a sebevyjádření

Týdenní inspirace:

1. Adventní příběhy a světýlka – tvoření, písničky, dramatizace
2. Zimní příroda – pozorování sněhu, experimenty s vodou a ledem

3. Pohybové hry – venku nebo uvnitř, zaměřené na koordinaci a spolupráci
4. Karneval a masky – tvoření, dramatizace, sociální hry

Jaro (březen – květen) – objevujeme svět kolem nás

Cíle: rozvoj pozorovacích schopností, tvořivosti, pohybových a kognitivních dovedností

Prolínající oblasti: všechny čtyři oblasti, s důrazem na objevování přírody a praktické činnosti

- **Březen:** Přivítání jara, první květiny, semínka a výsev, pozorování změn v přírodě
- **Duben:** Zvířátka, ptáci, hmyz, péče o živé tvory, pohybové a smyslové aktivity
- **Květen:** Barvy a vůně jara, voda a déšť, hry venku, výlety, tvoření z přírodních materiálů

Týdenní inspirace:

1. První květiny – kreslení, malování, písničky, práce se smysly
2. Semínka a rostlinky – setí, sledování růstu, jednoduché pokusy
3. Ptáci a hmyz – pohybové a dramatické hry, jednoduché výtvarné aktivity
4. Procházky a hry venku – sběr přírodnin, hry pro tělesný i sociální rozvoj

Léto (červen – srpen) – pohyb a radost

Cíle: tělesný rozvoj, volná hra, rozvoj kreativity a spolupráce

Prolínající oblasti: všechny čtyři oblasti, důraz na volný pohyb, experimenty a letní tvoření

- **Červen:** Slunce a teplo, voda a koupání, pohybové aktivity, smyslové hry
- **Červenec:** Louky, zahrada, hry s přírodními materiály, jednoduché výlety
- **Srpen:** Letní radovánky, ovoce a zelenina, smyslové a tvůrčí aktivity, příprava na září

Týdenní inspirace:

1. Voda a pohyb – hry venku, smyslové aktivity, experimenty s vodou
2. Louky a zahrada – pozorování přírody, sběr materiálů, pohybové hry
3. Tvoření a hudba – písničky, rytmus, jednoduché nástroje
4. Příprava na školní rok – reflexe, sdílení zážitků, příprava prostředí

11. METODY A FORMY PRÁCE

V naší dětské skupině věříme, že děti se učí nejlépe hrou, pozorováním a praktickým zkoumáním. Proto kombinujeme různé metody a formy činností:

- **Hra:** spontánní i řízené aktivity, kde děti objevují svět vlastním tempem.
- **Projektové a tematické aktivity:** např. práce se sezónními materiály, tvořivé a pohybové projekty.
- **Tvořivé činnosti:** výtvarné práce, hudba, dramatizace, práce s přírodninami.
- **Pohyb a sport:** každý den podporujeme fyzický rozvoj, koordinaci a samostatnost.
- **Individuální přístup:** respektujeme tempo a potřeby každého dítěte
- **Montessori principy:** Při hrách a činnostech respektujeme samostatné rozhodování dítěte, jeho tempo a zájem. Montessori aktivity kombinujeme s ostatními vzdělávacími metodami, aby děti měly širokou škálu možností pro rozvoj jemné motoriky, praktických dovedností a logického myšlení.
- **Logopedická prevence:** Zařazujeme pravidelně hry a činnosti podporující artikulaci, správnou výslovnost a rozvoj slovní zásoby. Hry jsou přirozené, hravé a součástí každodenní komunikace.

12. ADAPTACE NOVÝCH DĚTÍ

Pro nové děti je důležitá pozvolná a přátelská adaptace:

- Postupné seznamování s prostředím, pravidly a kolektivem.
- Individuální přístup – možnost příchodu na kratší dobu, postupné prodlužování pobytu.
- Spolupráce s rodiči při adaptaci – rodiče jsou vítáni a mohou být součástí prvních aktivit, aby se dítě cítilo bezpečně.

13. DOKUMENTACE A SLEDOVÁNÍ ROZVOJE

Pro sledování vývoje každého dítěte používáme:

- **Pozorování a zápisy:** zaznamenáváme pokroky, zájmy a potřeby dětí.
- **Portfolio dítěte:** fotografie, výtvary, záznamy aktivit.
- **Reflexe a plánování:** dokumentace slouží k úpravě činností a plánování aktivit podle potřeb dětí.
- Sledujeme také pokroky v řeči a komunikaci a účinnost logopedických aktivit.
- U Montessori aktivit zaznamenáváme, jak děti pracují s materiály, jak se samostatně učí a jak se rozvíjí jejich koncentrace a motorika.

14. SPECIÁLNÍ AKCE A PROJEKTY

Během školního roku pořádáme různé akce, které podporují všestranný rozvoj:

- Výlety a procházky – pozorování přírody, návštěva kulturních či sportovních míst.
- Tematické dny – např. Den zvířátek, Den barev, sportovní či tvořivé aktivity.
- Slavnosti a tradice – vánoční besídky, karneval, jarní slavnosti.

15. HODNOCENÍ A REFLEXE PERSONÁLU

Pečující osoby pravidelně reflektují svou práci:

- Sdílení zkušeností a týmová reflexe.
- Úprava přístupu podle potřeb skupiny a jednotlivých dětí.
- Sebehodnocení – hledání způsobů, jak kvalitu péče zlepšovat.

16. ZÁSADY BEZPEČNOSTI PŘI MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH

Bezpečnost je pro nás prioritou:

- Každý výlet nebo procházka je plánována s ohledem na věk a schopnosti dětí.
- Všechny aktivity venku a mimo prostory dětské skupiny mají jasně definovanou odpovědnost pečujících osob.
- Děti jsou poučeny o bezpečném chování, používáme pomůcky a ochranné vybavení podle potřeby.

17. ETICKÝ KODEX A FILOZOFIE PÉČE

Naší prací se prolínají hodnoty:

- Respekt k dítěti a jeho potřebám.
- Empatie a porozumění pro pocity každého dítěte.
- Podpora individuality a svobody vyjádření.
- Pozitivní motivace, radost z objevování a učení.
- Přijímání odlišností každého dítěte.

18. KONTAKT A KOMUNIKACE

Pro rodiče je důležitá dostupnost a otevřenost:

- Kontakty na pečující osoby a vedení dětské skupiny.
- Pravidla pro sdílení informací o dítěti, rychlé řešení potřeb a dotazů.
- Možnost konzultací, zpětné vazby a návrhů na činnosti.